FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

JOUSTIN DAVID HERRERA LEDESMA: es un niño tierno, observador y con una gran capacidad para expresarse a través del lenguaje. Durante el mes se ha mostrado más tranquilo al compartir con sus compañeros y ha buscado con frecuencia la cercanía de la docente, especialmente cuando experimenta emociones como la tristeza. En los momentos grupales se ha involucrado de forma espontánea, saludando con afecto, participando en canciones y dialogando con frases claras. Joustin disfruta especialmente las experiencias motoras y sensoriales, donde puede explorar libremente y poner en práctica su imaginación. Se evidenció su entusiasmo cuando jugó en la piscina de pelotas y en las casitas gigantes, proponiendo ideas, incluyendo a sus compañeros y asumiendo roles dentro del juego.

En las experiencias artísticas y de exploración, Justin ha demostrado creatividad y sensibilidad. Le gustó especialmente dibujar con tizas sobre el piso, donde dibujó escenas de su vida cotidiana y explicó con seguridad lo que estaba haciendo. En una ocasión dijo: esa es mi familia. En los espacios de juego libre ha mostrado avances importantes en su forma de interactuar, siendo más paciente para esperar turnos y resolviendo desacuerdos con apoyo. También ha fortalecido su autonomía en momentos como el desayuno o el almuerzo, donde participa en los cantos previos, da sus opiniones espontáneas sobre los alimentos y disfruta compartir con los demás. Justin escucha con atención los cuentos, participa en las conversaciones posteriores y muchas veces retoma a los personajes durante el juego. Su capacidad de adaptación frente a nuevas rutinas ha sido positiva, y con el acompañamiento afectivo de la docente ha fortalecido la confianza en sí mismo, el sentido de pertenencia al grupo y su disposición a compartir con otros desde el afecto y la seguridad.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ERICK MATEO GORDILLO GONZÁLEZ: Erick es un niño activo y con una gran capacidad para expresarse verbalmente. Su lenguaje es claro y fluido, lo que le permite comunicar con facilidad sus ideas, emociones y deseos durante los diferentes momentos. Participa con emoción en las experiencias pedagógicas, mostrando gusto por aquellas que implican movimiento, como lanzar pelotas, correr tras ellas y participar en juegos de persecución. En las asambleas se ha notado que su participación es cada vez más notoria, levantando la mano para opinar o respondiendo con frases completas a las preguntas de la docente. Disfruta imitar gestos, sonidos y acciones, lo que lo hace involucrarse activamente en canciones, juegos corporales y dinámicas grupales.

En algunos momentos, cuando se le solicita cambiar de experiencia o dejar un juguete, puede resistirse o mostrar incomodidad. Para acompañarlo, la docente ha utilizado estrategias lúdicas como invitarlo a “inflar un globo con su cuerpo” tomando aire profundamente y exhalándolo lentamente, o convertir la transición en un juego, lo que facilita regulación de emociones. Poco a poco ha aprendido a reconocer lo que siente y a expresarlo con frases sencillas. Se ha evidenciado que comparte con sus compañeros y compañeras, y ha logrado resolver pequeñas dificultades por sí mismo, utilizando expresiones como “yo lo tenía” o “te lo presto después”. Durante el juego, Erick disfruta clasificar fichas y bloques por colores y formas, ordenar carritos según tamaño y construir con piezas grandes, observando con atención cómo se equilibran o caen. Le llama la atención contar objetos en voz alta y señalar elementos conocidos en imágenes o libros, reconociendo animales, personajes o colores. Le gusta explorar materiales como plastilina, crayones y témperas, creando figuras mientras comenta lo que va construyendo. En general, se ha mostrado muy curioso, pregunta con frecuencia “¿por qué?” y presta atención a las explicaciones breves de la docente. Muestra gusto por las experiencias que le permiten tocar, mover y transformar objetos, y se involucra en los juegos con energía, emoción y creatividad.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

MARÍA VICTORIA OCAMPO SUAREZ: Victoria es una niña muy inteligente, curiosa y expresiva. Disfruta observarse en el espejo, explorar su imagen y reconocer su cuerpo con gestos de alegría. Participa con entusiasmo en las experiencias de baile, imitando movimientos, creando nuevos pasos y expresando su emoción. Muestra especial interés por el juego simbólico, especialmente con los bebés sexuados, a quienes cuida con dedicación: les aplica aceite, los arropa con mantas y los acomoda con ternura como si fueran parte de su familia. Durante este mes, ha mostrado gusto por las experiencias relacionadas con el reconocimiento de emociones y el cuidado del cuerpo.

A través del juego, ha identificado acciones como caminar con calma, respetar el espacio de los otros, pedir permiso antes de tocar a alguien y expresar sus emociones con palabras. Disfrutó especialmente las experiencias en las que se trabajaron ideas como “nos cuidamos”, participando en rincones donde pudo practicar formas amables de acercarse a los demás, decir lo que necesita y compartir. En algunos momentos en que un compañero o compañera toma un objeto que ella estaba utilizando, ha requerido acompañamiento para expresar lo que siente. La docente ha utilizado estrategias lúdicas y afectivas para fortalecer en ella el uso de frases que le permitan resolver estas situaciones, como “¿puedes esperar un momento?” o “yo lo tenía”. Victoria ha respondido positivamente, mostrando mayor disposición para comunicarse con tranquilidad y buscar acuerdos con sus pares. También ha demostrado interés por clasificar objetos por colores y tamaños, ordenar materiales y participar activamente en juegos de agrupación. En cada experiencia pedagógica se involucra con atención, cuida sus producciones y le gusta escuchar una valoración de su docente sobre lo que hace. Su participación diaria refleja sensibilidad, imaginación y alegría.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 19 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ASHLY YIRETH ÁVILA SÁNCHEZ: Ashly es una niña tierna, colaboradora y muy segura de sí misma, que ha demostrado un liderazgo natural en distintos momentos de la interacción con sus pares. Desde el inicio del mes ha participado activamente en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas relacionadas con la música y el movimiento, donde ha sobresalido por su coordinación, memoria corporal y emoción al cantar y bailar junto a sus compañeros. Su lenguaje es claro y coherente, lo que le permite expresar con seguridad sus ideas, proponer juegos, e incluso hacer observaciones cuando otros niños o niñas no siguen las instrucciones.

Aunque en ocasiones desea intervenir constantemente o tomar el rol principal, ha aprendido a gestionar mejor sus emociones y a escuchar al otro, mostrando disposición para seguir indicaciones y adaptarse a diferentes situaciones de grupo. Disfruta profundamente las experiencias de dibujo, en las que se dedica con esmero a representar personas, objetos y escenas con detalles y colores. Además, muestra especial gusto por el juego simbólico y el arreglo personal, solicitando con frecuencia a la docente que le peine o le diga frases como “hoy viniste bonita, ¿cierto?”. Le agrada recibir reconocimiento por su apariencia y por lo que lleva al jardín, lo que evidencia su necesidad de afecto y validación positiva. En los momentos de orden y organización, colabora con emoción y frecuencia, aunque la docente ha implementado estrategias por grupos para que cada niño o niña tenga un rol, ayudando así a que Ashly aprenda a esperar su turno y a reconocer que todas las acciones del salón son compartidas. Le gusta imitar las acciones que observa en la docente, repitiendo frases, ayudando a entregar materiales y acompañando a sus compañeros, lo que fortalece sus vínculos afectivos y su sentido de pertenencia al grupo. Su participación ha sido constante y significativa, mostrando cada vez más autonomía, sensibilidad y disposición.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

NASHLY PAOLA ACERO SEPULVEDA: es una niña tierna, colaboradora y afectuosa, que se muestra siempre dispuesta a ayudar a recoger los materiales y a colaborar con sus compañeros y compañeras. Comparte de manera tranquila, respeta los turnos y busca constantemente acompañar a otros en lo que estén haciendo. Participa con agrado en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando un gusto especial por el dibujo; al terminar sus creaciones, se dirige con emoción a la docente para explicarle con detalle lo que ha representado, describiendo colores, formas o personajes con claridad. También se le ha observado muy atenta durante la organización del aula, ayudando a repartir materiales como crayolas, guardando elementos o clasificando bloques según color o forma.

Durante el desarrollo de las experiencias, Nashli presta atención a las indicaciones y se concentra en lo que se propone. En los juegos de movimiento, como los circuitos motores, se esfuerza por cumplir los recorridos, manteniendo el equilibrio y siguiendo las instrucciones dadas. Le gusta cantar canciones conocidas como “La vaca Lola”, bailar, y participar en juegos grupales donde puede moverse con libertad. Aunque en los diálogos en grupo a veces le da pena hablar en público, la docente ha trabajado con ella este aspecto a través del acompañamiento cercano y palabras de motivación. Esto ha permitido que la niña se anime a compartir sus ideas, aunque aún lo hace con algo de timidez, pero con más confianza en sí misma que al inicio del mes. Tiene un fuerte sentido del cuidado por sus pertenencias, estando siempre pendiente de sus moñas o saco. Cuando algo le incomoda, como que otro niño o niña sea brusco con ella, puede reaccionar poniéndose triste y en algunas ocasiones no lo comunica de inmediato. Por esta razón, la docente le ha enseñado que puede avisar rápidamente para recibir apoyo, y se ha observado que ha comenzado a hacerlo con más frecuencia. En general, la niña observa con atención todo lo que ocurre a su alrededor, disfruta de los momentos tranquilos, se expresa con ternura y se involucra con gusto en cada experiencia o ritual.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

DANIEL ELÍAS TAPIERO ORTIZ: es un niño alegre, sociable y cercano a sus compañeros y compañeras, con quienes mantiene interacciones constantes durante los diferentes momentos. Disfruta especialmente los juegos con carritos, los cuales desplaza por todo tipo de superficies como mesas, sillas o paredes, observando con atención cómo se mueven y generando sonidos que acompañan su juego. En las experiencias pedagógicas, en ocasiones le cuesta mantener la atención durante las indicaciones iniciales, por lo cual la docente le recuerda de manera cercana lo que se va a realizar. Sin embargo, una vez inicia la experiencia, se le observa motivado, participando activamente y explorando con interés. Gracias a las orientaciones brindadas por la educadora especial Diana Zambrano y al acompañamiento del equipo interdisciplinar, se han desarrollado experiencias personalizadas que han favorecido el fortalecimiento de su lenguaje, motricidad gruesa y su coordinación.

Daniel ha participado en circuitos con rampas, cuerdas, líneas, túneles y obstáculos, en los que debe saltar, gatear, mantener el equilibrio y cambiar de dirección, logrando mejorar progresivamente su dominio corporal. En cuanto a la motricidad fina, se han propuesto actividades que implican el uso de pinzas, encajes, ensartado y pintura, lo cual le ha permitido avanzar en el control de sus manos y dedos. En el área del lenguaje, se han implementado diferentes estrategias para favorecer su expresión verbal, tales como diálogos frecuentes basados en situaciones cotidianas del salón, el uso de canciones, cuentos breves con imágenes llamativas, y juegos con tarjetas de imágenes como dominó de oficios, animales o acciones. Estas estrategias han facilitado que el niño comience a construir frases más largas y comprensibles, aunque este proceso avanza de manera gradual. Daniel responde positivamente cuando se incorpora un objeto de su interés en la conversación, lo cual le permite sentirse cómodo y confiado para hablar.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

LUCIANA BUITRAGO GÓMEZ: Luciana Buitrago es una niña muy inteligente, creativa y cariñosa, que disfruta explorar y expresarse a través del juego y el arte. Muestra un gusto especial por crear con plastilina, modelando figuras con gran dedicación y describiendo con emoción lo que representa en sus producciones. También disfruta dibujar con crayolas, colores y témperas, y suele compartir sus creaciones con la docente, quien la acompaña valorando sus ideas y detalles. Durante las experiencias de movimiento, Luciana participa con disposición, concentrándose en las instrucciones y realizándolas sin dificultad. Se le observa atenta, cuidadosa y segura en sus desplazamientos, manteniendo el equilibrio, siguiendo trayectorias y respetando turnos. Es una niña sensible en sus relaciones con los demás; cuando otro niño o niña interrumpe su juego o le retira un objeto, puede sentirse triste o guardar silencio. En estos momentos, la docente le brinda acompañamiento cercano y palabras de consuelo, explicándole con afecto lo que ha ocurrido y ayudándola a recuperar rápidamente su estado de ánimo. Luciana es muy observadora y curiosa. Realiza preguntas con frecuencia como “¿por qué cambiamos esto?”, “¿quién hizo eso?”, o “¿para qué es eso?”, lo que refleja su interés por entender lo que ocurre a su alrededor. También pregunta con ternura por su mamá, y la docente le responde con seguridad y cariño, recordándole que ella viene más tarde y que la ama mucho. Este tipo de diálogo le brinda tranquilidad y seguridad emocional. Durante el ritual de descanso, Luciana se acomoda con calma, disfruta escuchar música suave y se relaja con facilidad. También muestra independencia en sus rutinas de higiene y autocuidado, participando con autonomía en el lavado de manos, el manejo de sus objetos personales y el orden de sus pertenencias. Su participación diaria refleja sensibilidad, imaginación, curiosidad y una disposición constante por aprender y convivir en armonía.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ZOE LUCIANA MOSQUERA HERRERA: Durante este mes, Zoe Luciana ha compartido con sus compañeros y compañeras de forma tranquila y con disposición afectiva. Participó con agrado en todas las experiencias pedagógicas programadas, manteniéndose atenta y emocionada, especialmente cuando los materiales involucraban peluches, canciones o elementos que podía manipular libremente. Muestra un especial gusto por jugar con muñecos suaves, a los que abraza, organiza y les inventa nombres, incluyendo pequeñas historias mientras juega. Aunque en algunos momentos le cuesta cambiar de una experiencia a otra o entregar algún juguete que está usando, logra hacerlo con acompañamiento de la docente, quien le recuerda con afecto los turnos o transiciones. Durante las secuencias de música y movimiento, Zoe Luciana se involucra con gusto, imitando los gestos que observa, memorizando los movimientos y cantando con voz suave y constante. En las experiencias de moldeado con plastilina, se concentró en crear figuras humanas y animales, agregando detalles como patas, ojos, brazos. También ha explorado otras experiencias como clasificar bloques por color, apilar torres mostrando interés y atención. Se ha observado que su vocabulario se amplía poco a poco, usando frases cada vez más claras para expresar lo que quiere o lo que siente. En los momentos de alimentación, sigue la rutina con tranquilidad, participa de manera activa y, con el apoyo de la docente, logra mantener un ritmo adecuado. Se muestra tierna, cercana con sus pares y atenta a los cambios en la ambientación, preguntando ¿quién lo hizo?

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

IHAN EMMANUEL CABALLERO HURTADO: un niño tranquilo, observador y cariñoso, que disfruta compartir con sus compañeros y compañeras. Participa con agrado en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas que le permiten moverse con libertad y jugar simbólicamente. Se ha evidenciado que le encantan los juegos con carros, pelotas y casitas grandes, así como las propuestas que incluyen espacios de exploración como la piscina de pelotas, en donde se ha mostrado sonriente, activo y dispuesto a interactuar. Durante este mes, el niño ha ganado mayor confianza para expresarse, tanto en los diálogos individuales como en las asambleas del grupo. Gracias al acompañamiento familiar y a la mediación constante de la docente a través de canciones, conversaciones cotidianas y momentos de juego, Emmanuel ha logrado comunicar con más claridad sus deseos, preferencias y necesidades. Aunque en algunas situaciones le cuesta expresar cuando algo le molesta o cuando algún compañero actúa de forma brusca, se ha trabajado con él a través de títeres, muñecos y ejemplos cercanos para acompañarlo en el reconocimiento de sus emociones y en la búsqueda de palabras que le permitan pedir ayuda o resolver el momento con calma. Muestra gusto por el dibujo y por crear con plastilina, dedicando tiempo a modelar objetos conocidos, experimentar con colores y compartir sus producciones con la docente. Se concentra al explorar materiales diversos como crayones, pinceles y papel rasgado, y en estos espacios se evidencia su interés por representar lo que observa y siente. También ha disfrutado de las diferentes experiencias en las que disfruta de distintos rincones del salón, en los que ha sido posible compartir materiales, turnos y cuidar los objetos junto a los demás.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ANNIE TAMARA PEÑUELA ORTIZ: es una niña tranquila, sensible y muy observadora, que ha disfrutado con emoción cada una de las experiencias pedagógicas propuestas durante el mes. Su participación ha sido constante, y se ha evidenciado un avance progresivo en su expresión oral, especialmente en el uso de un tono de voz más claro y firme cuando desea comunicarse con los demás. Le encanta dibujar y, en sus producciones, se observa un nivel de detalle, organización y uso del color, lo que refleja tanto su imaginación como su intención comunicativa. En las interacciones con sus compañeros y compañeras ha demostrado disposición para seguir instrucciones, compartir materiales y participar en pequeños grupos de juego. Ha logrado grandes avances en su motricidad, en especial en su equilibrio, coordinación y seguridad al desplazarse por distintos espacios. Le gusta clasificar juguetes por colores y tamaños, especialmente cuando juega con volquetas, maracas y muñecos, actividad que realiza con concentración y alegría. En los momentos cotidianos, la niña mantiene una actitud tranquila. Disfruta los espacios de lectura, observando con atención las ilustraciones de los cuentos y comentando algunos detalles con palabras sencillas. En el juego libre suele acercarse a los rincones donde hay muñecos, a los que cuida con delicadeza, recreando situaciones familiares cargadas de afecto. Muestra gusto por participar en los cantos grupales y en las rutinas de saludo y despedida, imitando los gestos y movimientos con armonía. En los momentos de alimentación, se alimenta con agrado y placer; sin embargo, requiere acompañamiento oportuno por parte de la docente para fortalecer su autonomía en esta rutina, se ha mostrado cada vez más segura dentro del grupo, estableciendo vínculos de afecto con sus pares y con la docente, y disfrutando de un ambiente que favorece su expresión, su curiosidad y su bienestar emocional.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

SAMUEL ACUÑA ACUÑA: Se ha destacado su gusto por explorar materiales de distintas texturas se divierte mucho al tocar y manipular elementos como arena, pegante, plastilina y témperas, mostrando curiosidad y disposición para experimentar con sus manos y construir pequeñas formas o trazos con libertad. Estas experiencias han sido clave en el fortalecimiento de su motricidad fina, ya que lo motivan a concentrarse, a presionar, amasar y modelar con mayor precisión. En ocasiones no se le entiende con claridad lo que quiere comunicar verbalmente, por lo cual la docente le acompaña con respeto, invitándolo a repetir. Poco a poco, su vocabulario se amplía, y ha comenzado a construir frases más completas que le permiten comunicarse con mayor fluidez. Se le observa dispuesto a conversar con la docente y sus compañeros, especialmente en los juegos o durante las rutinas cotidianas.

Samuel ha fortalecido su autonomía progresivamente. Cada vez se muestra más independiente en rutinas como ponerse algunas prendas de vestir, recoger sus objetos personales o participar en el lavado de manos. En los momentos de alimentación, disfruta con tranquilidad y placer, reconociendo algunos alimentos y nombrando lo que más le gusta. En el ritual del descanso, se acomoda con calma y le encanta cantar, variando su voz en diferentes tonos, lo que lo divierte y relaja al mismo tiempo.

En algunos momentos del juego libre puede reaccionar con un poco de brusquedad, especialmente si desea un objeto o si otro niño lo interrumpe. Ante estas situaciones, la docente ha intervenido con paciencia, explicándole con ejemplos sencillos y experiencias lúdicas cómo expresar lo que siente de forma tranquila y cómo respetar a sus compañeros. En general, Samuel ha mostrado un crecimiento constante en su participación, su comunicación y su capacidad para explorar con alegría su entorno.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

EIMMY BUITRAGO GORDILLO: Durante este mes, la niña estuvo ausente algunos días debido a dos incapacidades médicas. La docente recomendó desde el inicio que se diera continuidad al proceso pedagógico desde casa, por medio del plan casero. La familia compartió que realizaron algunas de estas experiencias junto a la niña, siguiendo las sugerencias enviadas. Eimmy regreso al jardín el 19 de junio con mucha alegría, mostrando emoción al reencontrarse con sus compañeros y compañeras, con quienes compartió de forma cercana y afectuosa desde los primeros momentos. Se observó que retomó la dinámica del grupo con tranquilidad, participando con agrado en las experiencias pedagógicas y en los diferentes momentos cotidianos. Se logro evidenciar avances en su desarrollo motor, tanto por el trabajo realizado en casa como por su participación en las experiencias del salón. La niña disfrutó especialmente de los masajes corporales con aceite y del contacto con pelotas sensoriales, en los que mostró relajación y disfrute. En los juegos motores se involucró activamente en actividades como caminar en diferentes direcciones, arrastrarse sobre colchonetas, seguir trayectorias con cinta en el piso, cambiar la velocidad de su desplazamiento y mantener el equilibrio sobre superficies marcadas. Una de las experiencias más motivadoras para ella fue el juego de alcanzar una bomba pegada a la pared poniéndose en puntas de pie, acción que repetía con entusiasmo y concentración. También ha fortalecido su motricidad fina, realizando trazos con crayolas y pinceles que se notan más definidos y firmes. Se ha observado que al terminar sus dibujos los describe con claridad, expresando con su lenguaje verbal lo que representan: “esta es mi mamá con un globo” o “aquí estoy yo”. Le gusta rasgar papel, ensartar cuentas grandes y organizar materiales pequeños por color o forma, acciones que realiza cada vez con más atención. También ha mostrado gusto por participar en experiencias sensoriales con pintura, pinceles gruesos, plastilina y telas suaves, en las que combina juego y creación libre.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

DAHIAN SOFIA OCHOA FUENTES: es una niña activa, curiosa y llena de energía, a quien le gusta correr, trepar y participar con emoción en todas las experiencias que implican movimiento. Disfruta especialmente armar torres y construcciones con fichas de espuma, cuidando la altura y el equilibrio de sus creaciones. Durante el juego simbólico suele mencionar a su hermano y a su familia con afecto, recordando situaciones que ha vivido en casa. En las rutinas cotidianas se ha observado que reconoce acciones básicas de cuidado personal y del entorno, como no correr demasiado dentro del salón, mantener sus zapatos amarrados o abrigarse si siente frío; en ocasiones, solicita el apoyo de la docente para realizar estas acciones.

Su lenguaje ha avanzado notablemente este mes gracias a las interacciones familiares y a los espacios de diálogo, cantos y bailes en el aula, ha comenzado a expresar con mayor claridad sus deseos, emociones y preferencias. Cuando se le pregunta por lo que quiere jugar o con qué materiales desea trabajar, responde con frases más completas . Muestra gusto por crear con diversos materiales como témperas, crayones, cartulina o colores, y participa con emoción en las experiencias en las que la docente incorpora elementos como escarcha o efectos de “magia”, los cuales potencian su imaginación y creatividad. En algunos momentos, cuando otra niña o niño le quita bruscamente un objeto con el que estaba jugando, reacciona con gritos; ante estas situaciones, la docente le ha ofrecido acompañamiento para que pueda expresar lo que siente y defender su turno con frases como: “por favor me lo devuelves”.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ANNY CELESTE GALVIS MEDINA: Celeste es una niña tierna, atenta y con una gran capacidad para observar su entorno con detalle. Durante este mes ha participado activamente en las experiencias pedagógicas, mostrando mayor concentración y permanencia, especialmente en momentos como el dibujo y el ensartado, donde se notó su interés por lograr precisión en sus trazos y en el orden de las piezas. Su comunicación verbal ha sido fluida y clara tanto con sus pares como con la docente, expresando con facilidad lo que piensa, lo que imagina o lo que ha vivido. En las asambleas grupales y los espacios de diálogo, interviene con espontaneidad, compartiendo ideas, necesidades o recuerdos de manera específica y segura. En experiencias de tipo corporal, como los circuitos con obstáculos, se ha evidenciado su capacidad para encontrar soluciones por sí misma, buscando estrategias para atravesar los elementos sin dejar de prestar atención a las indicaciones que se le dan. Celeste se ha mostrado motivada por los desafíos que implican movimiento, equilibrio o coordinación, participando con iniciativa y seguridad. Durante los juegos en grupo observa con cuidado lo que hacen sus compañeros y compañeras, y cuando desea alcanzar un material o resolver una situación, recurre a estrategias como pedir ayuda, moverse con cuidado. En los diálogos cotidianos se ha notado su disposición para colaborar, conversar y relacionarse de manera respetuosa, manteniendo siempre un tono amable y una actitud curiosa frente a las propuestas del día.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

GUILAM JAMPIER BAQUERO SABOGAL: es un niño muy curioso, activo y creativo, que disfruta intensamente del juego libre y del movimiento. Durante este mes, se ha observado que, aunque le cuesta seguir algunas normas de juego o de las experiencias pedagógicas, ha comenzado a responder con mayor disposición al acompañamiento afectuoso de la docente. Le emociona participar y, por lo general, quiere ser el primero en hacerlo, por lo cual se han implementado estrategias como juegos con títeres, rondas y experiencias que promueven el respeto por los turnos, la espera y la convivencia armónica. Poco a poco, estos espacios han generado en él mayor conciencia sobre la importancia de compartir y respetar a sus compañeros y compañeras. Le encanta crear con plastilina, modelar figuras y explorar diferentes materiales para dar forma a sus ideas. Aunque no siempre prefiere realizar estas actividades en la mesa, encuentra otros espacios como el piso o las sillas donde se siente cómodo para dibujar, trazar o construir con libertad. Se concentra cuando está inmerso en sus creaciones, especialmente cuando tiene acceso a crayones, masas, cintas o elementos para construir figuras de su interés. Se ha notado que prefiere trabajar en estos lugares porque le permiten mayor movilidad y libertad corporal.

En algunos momentos, cuando se le indica que evite ciertas conductas como correr dentro del salón, puede mostrar disgusto o enojo. Sin embargo, la docente ha trabajado con él desde el diálogo, el juego simbólico y ejemplos concretos, explicándole con calma y claridad por qué es importante cuidar su cuerpo y el de los demás. Este acompañamiento constante ha permitido que Jean Pierre comience a identificar esas situaciones y a responder de forma más calmada. Es un niño muy inteligente, con gran iniciativa para explorar, clasificar objetos por color y forma, construir torres altas y buscar constantemente formas de alcanzar elementos que le llaman la atención, utilizando con ingenio objetos del entorno como sillas o colchonetas. Le encanta saltar, trepar y participar en juegos de equilibrio. Las experiencias con música, fiestas o celebraciones son de sus favoritas, ya que allí puede moverse libremente, bailar y expresar su energía con alegría.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

JHOEL SANTIAGO CIFUENTES LOZANO: es un niño muy tierno, afectuoso y observador. Durante este mes ha continuado su proceso de adaptación al jardín infantil, el cual ha representado un reto principalmente al momento de la separación con su madre. Sin embargo, se ha evidenciado un avance importante en su autonomía emocional: después de despedirse, suele buscar rápidamente a sus compañeros y compañeras para integrarse en los juegos con tranquilidad. La docente le acompaña con palabras cariñosas en este momento, y él responde cada vez con mayor seguridad y disposición. En las experiencias pedagógicas ha mostrado avances significativos tanto en su motricidad fina como gruesa. Se concentra al ensartar cuentas de diferentes tamaños y colores, encajar figuras, clasificar tazones por tonalidades y construir con bloques. También ha disfrutado de experiencias de movimiento en circuitos motores, donde realiza desplazamientos en diferentes direcciones, se arrastra, salta sobre líneas marcadas y se pone en puntas de pie para alcanzar objetos, acciones que fortalecen su coordinación y equilibrio. Participa con alegría en juegos con pelotas, actividades de ritmo y experiencias con pañuelos, mostrando control corporal y emoción. Le gusta jugar con carros, compartirlos con otros niños y buscar superficies para hacerlos rodar, como mesas, colchonetas o estanterías. Muestra interés por explorar objetos nuevos, y realiza preguntas como “¿para qué sirve esto?” o “¿de quién es?”, demostrando curiosidad y deseo de comprender su entorno. Su lenguaje es claro, fluido y coherente, y lo utiliza espontáneamente para expresar lo que siente, necesita o desea. También narra situaciones que ha vivido en casa o inventa pequeñas historias que comparte con la docente o sus compañeros, acompañándolas de gestos. Joel participa con atención en las experiencias de arte, manipulando plastilina, crayolas y témperas. En estos espacios cuida sus producciones y describe lo que ha hecho con frases como “yo hice este carro azul para mi papá” o “es un monstruo que tiene ojos grandes”. En los momentos de organización, colabora guardando materiales, agrupando elementos y siguiendo instrucciones simples con facilidad.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE JUNIO DE 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACIÒN ESTÀN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

DYLAN SMITH GARCÍA RUBIANO: es un niño sociable, alegre y activo, a quien le gusta compartir con sus compañeros y compañeras durante el juego. Aunque en ciertos momentos su forma de interactuar puede ser algo brusca, ha mostrado avances en el reconocimiento de los límites y en la forma de relacionarse con los demás. Disfruta de los espacios de movimiento, en los que participa con energía, especialmente cuando las experiencias incluyen correr, trepar, lanzar o seguir trayectorias marcadas. Durante algunas propuestas motrices como los circuitos, puede distraerse y omitir pasos, por lo que la docente le recuerda con cercanía y le guía nuevamente en lo que debe realizar. En otras ocasiones, sigue las secuencias de movimientos que se proponen en las canciones o rondas, mostrando atención y gusto por imitar. Ha mejorado notablemente su motricidad fina, lo cual se evidencia en las experiencias en las que utiliza crayolas, témperas, colores, pinceles o incluso elementos menos convencionales como arena, Dylan se involucra activamente en estas propuestas, cuidando sus producciones y dando un significado a lo que dibuja o construye. Protege sus trabajos, y también cuida elementos personales como chaquetas, sacos o su lonchera, mostrándose atento a que estén en su lugar. Poco a poco ha ganado autonomía para ponerse prendas como la chaqueta, y busca hacerlo por sí mismo antes de pedir ayuda. En el lenguaje se ha evidenciado un progreso gradual, gracias al acompañamiento familiar, las interacciones cotidianas en el jardín y los espacios de juego, Dylan ha comenzado a expresar sus ideas, opiniones y deseos de manera más clara y rápida, especialmente en las asambleas, durante el juego o en conversaciones con la docente. Le gusta escuchar cuentos con títeres, presta atención a los personajes y a veces repite frases o imita voces. Participa con alegría en los momentos de alimentación, y durante el descanso se acomoda con tranquilidad y disfruta escuchar sonidos suaves, especialmente música con sonidos de la naturaleza. También le gusta señalar elementos de su entorno y, en algunas oportunidades, hace preguntas como “¿eso para qué es?”. Estas acciones reflejan su curiosidad y el interés constante por explorar lo que ocurre a su alrededor.

_____	_____	_____
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO	FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE, PADRE O ACUDIENTE